

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Грамотейка»**  
**8 класс**

Программу составил:  
учитель русского языка и литературы Дорошук О.В.

С. Большое Сорокино

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны:

### **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

### **Уметь:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;

- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. (1ч.)**

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

### **Тема 2. Необычные правила. (1ч.)**

Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.

### **Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. (1ч.)**

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

### **Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... (1ч.)**

Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

### **Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? (1ч.)**

Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

### **Тема 6. Хитрый звук «йот» (1ч.)**

Роль его в речи и на письме. Работа с текстом

### **Тема 7. Слова-тёзки. (1ч.)**

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

### **Тема 8. Различай и отличай. (1ч.)**

Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения

### **Тема 9. Поиск нужного слова. (1ч.)**

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»

### **Тема 10. Многословие. (1ч.)**

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»

### **Тема 11. Каламбур и многозначность. (1ч.)**

Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

### **Тема 12. Тайно слово родилось. (1ч.)**

Практическое занятие, определение, как рождаются слова

### **Тема 13. Судьба слова. (1ч.)**

Лингвистические игры. «Происхождение слов»

### **Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. (1ч.)**

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение

### **Тема 15. Согласуй меня и помни. (1ч.)**

Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий

**Тема 16. Работа над проектом. (1ч.)**

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала

**Тема 17. Наречие как часть речи. (1ч.)**

Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото

**Тема 18. Образование бывает разным. (1ч.)**

Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач

**Тема 19. Разряд, становись в ряд! (1ч.)**

Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

**Тема 20. Узнай меня по суффиксу! (1ч.)**

Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках

**Тема 21. Некогда или никогда? (1ч.)**

Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»

**Тема 22. Затруднительное состояние. (1ч.)**

Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения

**Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (1ч.)**

Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом

**Тема 24. Употребил меня со словом. (1ч.)**

Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

**Тема 25. То же, так же иль за то? (1ч.)**

Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

**Тема 26. Соединю простое в сложное. (1ч.)**

Роль союзов в тексте. Построение текстов

**Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (1ч.)**

Разряды частиц. Игры на внимание

**Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (1ч.)**

Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста

**Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. (1ч.)**

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы

**Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (1ч.)**

Звукоподражательные слова, их роль и употребление

**Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (1ч.)**



Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов

**Тема 32. «Стильная речь» (1ч.)**

Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

**Тема 33. Типы речи или типы в речи. (1ч.)**

Работа с текстами, определение типов речи

**Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. (1 ч.)**

**Формы организации внеурочной деятельности**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

## **Виды внеурочной деятельности**

- лекция
- урок-откровение
- устный журнал
- учёный совет
- тематические конкурсы
- олимпиады
- грамматический турнир
- орфографическая эстафета
- видеообсуждение
- работа со словарём
- составление ребусов, диалогов
- редактирование предложений
- написание сочинений – миниатюр
- аукцион знаний
- выполнение проектов

## Тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Воспитательный компонент	Кол-во часов
<b>Введение 1ч.</b>		Воспитывать любовь и уважение к родному языку, вырабатывать навыки красивой и приятной речи в общении с людьми	1
1	Язык и речь - чудо из чудес.		
<b>Орфография 5ч.</b>		Воспитывать интерес к предмету, культуру общения.	5
2	Необычные правила.		
3	Путеводные звёзды орфографии.		
4	Если матрёшки не откликнулись...		
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?		
6	Хитрый звук «йот»		
<b>Лексическая стилистика. 7 ч.</b>		Воспитывать стремление к речевому совершенствованию	7
7	Слова - тёзки.		
8	Различай и отличай.		
9	Поиск нужного слова.		
10	Тавтология или какие слова часто употреблять нельзя		
11	Многословие.		
12	Каламбур и многозначность.		
13	Тайно слово родилось.		
<b>Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.</b>		Воспитывать культуру общения	2
14	Судьба слова.		
15	Проще простого или сложнее сложного.		
<b>Итоговое занятие 1ч.</b>		Воспитание личности, имеющей активную	1

		жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования	
16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).		
<b>Морфология. Наречие. 5 ч.</b>		Воспитывать эстетический вкус и нравственное начало	5
17	Наречие как часть речи.		
18	Образование бывает разным.		
19	Разряд, становись в ряд!		
20	Узнай меня по суффиксу!		
21	Некогда или никогда?		
<b>Слова категории состояния 1ч.</b>		Воспитывать умение работать в коллективе, взаимоуважение	1
22	Затруднительное состояние.		
<b>Предлог 2 ч.</b>		Воспитывать интерес к изучению предмета	2
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.		
24	Употребляй меня со словом.		
<b>Союз 2ч.</b>		формирование логического мышления; расширять и углублять предметную компетенцию учащихся; воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	2
25	То же, так же иль за то?		
26	Соединю простое в сложное.		
<b>Частица 2 ч.</b>		Воспитывать внимательное отношение к слову	2
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.		

28	Не могу не знать = я знаю!		
<b>Междометие 2 ч.</b>		Воспитание навыков самостоятельной деятельности, воспитание уважительного отношения к русскому языку	<b>2</b>
29	Будешь вежлив ты со мной.		
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»		
<b>Культура речи 3 ч.</b>		Воспитывать культуру устной и письменной речи	<b>3</b>
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.		
32	«Стильная речь»		
33	Типы речи или типы в речи.		
<b>Итоговое занятие 1ч.</b>		воспитание интереса к творческим проектам	<b>1</b>
34	Защита проектов.		
<b>Всего</b>			<b>34</b>